



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Educación Inclusiva y Atención a la
Diversidad - Especialidad Orientación
Educativa

**Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas**

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Asignatura	Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad - Especialidad Orientación Educativa
Materia	Módulo Específico
Carácter	Optativa
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Noelia Vigil Torres
Correo Electrónico	noelia.vigil@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María Teresa Peña Quintana
Correo Electrónico	mteresa.pena@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

CON20

Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CON21

Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

Habilidades o destrezas

HAB15

Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

HAB16

Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

HAB17

Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

Competencias

COM25

Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

COM26

Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, tomando como referente el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Inclusión y Exclusión Socioeducativa.
- La escuela inclusiva. Barreras y facilitadores.
- El Plan de Atención a la Diversidad.
- La evaluación psicopedagógica. Informes diagnósticos y dictámenes de escolarización.
- El alumnado con necesidades de apoyo específico. Características, capacidades y estrategias de intervención.
- Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

Unidad 1. Acción tutorial.

Unidad 2. Colaboración familia-centro educativo.

Unidad 3. Escuela inclusiva y orientación.

Unidad 4. Medidas para atender las necesidades educativas de los alumnos por condiciones personales.

Unidad 5. Medidas para atender las necesidades educativas de los alumnos por condiciones sociales.

Unidad 6. Asesoramiento sobre itinerarios formativos. El proyecto de vida.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-6.

Unidad 3.

Semanas 7-8.

Unidad 4.

Semanas 9-11.

Unidad 5.

Semanas 12-13.

Unidad 6.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar la actividad 3, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE PRESENCIALIDAD
AF1	Clases expositivas teóricas	12	12
AF2	Clases prácticas	24	24
AF3	Seguimiento académico y actividades de evaluación	24	12
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	90	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	ACTIVIDAD FORMATIVA
M1	Metodología clásica (lecciones magistrales)	AF1
M3	Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning	AF2
M5	Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>)	AF1 AF2 AF4
M6	Aprendizaje Cooperativo	AF2

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CÓDIGO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
SE1	Examen: - Examen tipo test de 20 preguntas. - Obligatorio presentarse.	50%
SE2	Actividades (individuales o en grupo): - Actividad 1 teórico-práctica (20%). - Actividad 2 teórico-práctica (20%). Participación: - Actividad 3 caso práctico (10%).	50%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

El sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo que en primera matrícula.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0,0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas y proyectos escritos se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- LARA, A. (2008); "Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa". Granada, Grupo Editorial Universitario
- MONGE, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Madrid, Wolters Kluwer. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/62232>
- CASTILLO, S. Y POLANCO, L. (2004): Enseña a estudiar...aprende a aprender. Madrid: Pearson. ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (2000)(coords.): Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis
- GARCÍA, R.J., MORENO, J.M. Y TORREGO, J.C. (1996): Orientación y tutoría en la Educación Secundaria. Zaragoza: Luis Vives <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/57921>

Complementaria

- Cambridge English Language Assessment (2014). 2014 Annual Review. Cambridge: Cambridge University Press. <https://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/272389-annual-review-14-15.pdf>
- RODRÍGUEZ MORENO, M^a L.(1994): Programa para aprender a tomar decisiones. Cuaderno para el alumno. Barcelona: Laertes. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/18990>
- VVAA (2000). Videojuegos en el aula, jugar y aprender. Cuadernos de Pedagogía. Mayo. VVAA (2001). Internet en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Abril.
- VV.AA (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. Madrid: CIDE. MEC (2004): Una educación de calidad para todos y entre todos. Madrid: Servicio de Publicaciones BONALS, J. y SÁNCHEZ - CANO, M. (Coords) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- ZABALA, A. (1990). Materiales curriculares. En MAURI, T. y otros: El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/174295>
- IZQUIERDO, M. (2008). ¿Qué formación científica para el profesorado? Cuadernos de Pedagogía. 381. Más Allá de PISA, Julio-Agosto.
- MARTÍN, E, y MAURI, T. (1996). La atención a la diversidad en Secundaria. Horsori ICE (Universidad de Barcelona) <https://www.ub.edu/idp/web/ca/la-atencion-la-diversidad-en-la-educacion-secundaria>